



«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

 /Минубаева М.Н./  
Протокол №1 от «27» августа 2022 г.

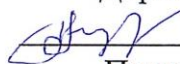
«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР

 /Зиганшина М.И./  
«29» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Лашманская СОШ»

 /Нуртдинов Н.Р./  
Приказ № 25 от «31» августа 2022 г.

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Обществознание»  
на уровень основного общего образования (8-9 классы)  
учителя I квалификационной категории  
МБОУ «Лашманская СОШ»  
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

Гайсиной Гузалии Идрисовны

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 8-9 классов составлена на основе**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (рег. 14.09.2020 № 59808);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ (ред. от 23.07.2014) «Об образовании»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программа одобрена решением ФУМО по ОО (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лашманская СОШ» на 2022-2023 г.;
- Учебный план МБОУ «Лашманская СОШ» на 2022-2023 г. (утв. приказом № 2 от 31.08.2022);
- Положение о рабочей программе принятой на заседании педагогического совета МБОУ «Лашманская СОШ» (протокол №1 от 29.08.2022 и утвержденного директором школы приказ № 25 от 31.08.2022)
- «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой – М. Издательство «Владос», 2011 год, под редакцией В.В. Воронковой. Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000г.
- Концепция «Специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанная ИКП РАО, 2009 г.

Курс «Обществознание» представляет собой один из рекомендованных вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

**Цель программы:** создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

### Задачи:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

**Психологические особенности детей с ОВЗ: процесс воспроизведения** характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей. Наглядная память преобладает над словесной. Наиболее ярко **мыслительную деятельность** детей с особенностями в развитии характеризует инертность, низкая продуктивность, неустойчивость. Мышление детей данной категории тесно связано с конкретной ситуацией, творческое мышление находится на начальной стадии своего формирования .

## **II. Средства реализации целей и задач**

Ведущим принципом разработанной системы планирования уроков является взаимосвязь речевых коррекционных и воспитательных задач, которые на каждом возрастном этапе реализуются в разнообразных сочетаниях. Постепенно материал каждой задачи усложняется, варьируется сочетаемость заданий, упражнений по коррекции ВПФ, их смена и взаимосвязь.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся. В процессе реализации программы используются разнообразные методы и приемы обучения:

- Объяснительно – иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, упражнения практического характера, практические работы репродуктивного и творческого характера;
- Частично проблемно –поисковый;
- Презентации, видеофильмы с помощью мультимедийного оборудования;
- Экскурсии, предложенные в рабочей программе, дают возможность сформировать у учащихся представления о том, куда им следует обратиться при возникновении необходимости.

Преобладает фронтальная форма работы, имеет место индивидуальная, работа в парах, группах.

### **III. Место предмета в учебном плане**

Данный курс обеспечен адаптированными текстами учебника «Введение в обществознание», «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова. Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю), в 9 классе – 35 часов в год (1 час в неделю).

### **IV. Планируемые результаты обучения.**

#### **Учащиеся должны знать:**

Что такое государство?

Что такое право?

Виды правовой ответственности

Что такое правонарушение?

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации?

Какие существуют основные конституционные права и обязанности Граждан Российской Федерации?

#### **Учащиеся должны уметь:**

Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.

Оформлять стандартные бланки.

Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти

### **V. Содержание курса**

**Раздел I.** Предполагает общее знакомство учащихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедагогической подачи материала. Содержание темы поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

**Раздел II.** Знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит учеников к следующей теме, являющейся основной для всего курса.

**Раздел III.** Посвящена основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Данная тема носит практический характер и должна быть адаптирована к социальным и психологическим потребностям учащегося коррекционной школы.

**Раздел IV.** В тематику раздела отдельно вносятся основы уголовного права и формирование у школьников с ограниченными возможностями интеллекта правового самосознания. Правосудие в стране. Защита граждан.

## VI. Тематическое планирование по обществоведению в 8 - 9 классы

### 8 класс

№	наименование разделов и тем уроков	всего часов	из них			прим.
			практические	контрольные и диагностические материалы	экскурсии	
I	Введение в предмет «Обществоведение»	2				
II	Государство, право, мораль	14				
1	Государство	4	составление опорных таблиц: «Функции государства», «Формы правления»			
2	Право	5	составление сравнительной таблицы: «Правовая ответственность», составление опорных схем: «Структура правовой нормы», «Отрасли права», «Состав преступления»			
3	Мораль	4	составление сравнительной таблицы «Нормы морали и нормы права»			
4	Урок обобщающего повторения по теме: «Государство, право, мораль»	1		тест по теме: «Государство, право, мораль»		
III	Конституция Российской Федерации	16				
1	Конституция Российской Федерации - Основной Закон государства	1				
2	Основы конституционного строя	4				
3	Система государственной власти в РФ	5	составление опорных схем: «Государственное устройство РФ», «Система органов			

			власти»			
4	Избирательная система в РФ	1				
5	Правоохранительные органы в РФ	2	составление опорной схемы: «Правоохранительные органы»			
6	Гражданство РФ	2	заполнение бланка заявления на получение паспорта		экскурсия в паспортный стол	
7	Урок обобщающего повторения по теме: «Конституция Российской Федерации»	1		тест по теме: «Конституция Российской Федерации»		
IV	Повторение	2				

## VI. Тематическое планирование по обществоведению в 9 классе

V	Повторение	2				
VI	Права и обязанности гражданина России.	30				
1	Ответственность и обязанность государства перед гражданами	1				
2	Конституционные обязанности граждан	1	Составление памятки налогоплательщика			
3	Основные конституционные права человека в Российской Федерации	1	составление опорной схемы: «Права человека»			
4	Трудовое право	5	Составление заявлений о приеме на работу, об увольнении, о предоставлении отпуска, объяснительной записки	тест по теме: «Трудовое право»	экскурсия в отдел кадров предприятия	возможно посещение кадровой службы в самом учреждении образования
5	Собственность и имущественные отношения	6	составление опорной схемы: «Право собственности», составление расписки в получении денег		экскурсия в районный суд либо судебный участок мирового судьи	
6	Семейное право	5	составление опорных схем: «Брак», «Расторжение брака»	тест по теме: «Семейное право»		
7	Социальные права человека	4	составление таблицы «Формы социальной защиты граждан», составление опорной схемы: «Осуществление права на жилище»		экскурсия в орган исполнительной власти района	
8	Политические права и свободы	1				
9	Право человека на духовную свободу	1				
10	Право на образование	1				



11	Реализация прав граждан	3				
12	Урок обобщающего повторения по теме: «Права и обязанности гражданина России»	1		тест по теме: «Права и обязанности гражданина России»		
13	Повторение	2				
	Итого:	68		5	4	

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Минубаева М.Н./

Протокол №1 от «27» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_/Зиганшина М.И./

«29» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Лашманская СОШ»

\_\_\_\_\_/Нуртдинов Н.Р./

Приказ № 25 от «31» августа 2022 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

по учебному предмету «Обществознание»

8 класс

учителя I квалификационной категории

МБОУ «Лашманская СОШ»

Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

Гайсиной Гузалии Идрисовны

**Поурочное планирование уроков обществоведения в 8, 9 классах (по 35 ч)**

№	Дата	Тема	Повторение	Словарь	Практические, работы, экскурсии	Наглядность Оборудование ТСО	Контроль ые и диагностич еские материалы	
1	2	3	4	5	6	7	8	
8 класс								
Введение – 2 ч								
1			Обществоведение – наука, изучающая правила, по которым существует общество.		Обществоведение , общество, личность			
2			Гражданин. Гражданская позиция.		гражданство		Изображения символики РФ	Фронтальны й опрос
Государство, право, мораль – 14 ч								
Государство – 4 ч								
3			Функции государства.	Причины возникновения Киевской Руси, Московского государства	Государство, власть	Составление опорной таблицы: «Функции государства»	Таблица «Функции государства»	Определени е уровня знаний по вопросу в процессе беседы
4			Формы правления: монархия, республика.	Как назывались правители Руси в период с IX до н. XX в.? Какие государственные вопросы они	Форма правления, монархия, республика, демократия	Составление сравнительной таблицы: «Формы правления»	Иллюстрация «Новгородское вече», таблица: «Формы правления», перфокарты	Уплотненны й опрос

				решали?				
5			Правовое государство. Основные признаки и принципы правового государства.	Что такое гражданство и в чем оно выражается?	Гражданское общество, правовое государство, закон	Написание краткого конспекта	Конституция РФ, подборка Федеральных законов: ТК РФ, УК РФ, ГК РФ, ГПК РФ, Семейный кодекс	Индивидуальная работа по карточкам по вопросу: «Государство»
6			Политические партии.	Представители каких партий входят в состав Государственной думы РФ?	Политическая партия, многопартийность		Портреты лидеров партий, партийная символика	Фронтальный опрос
Право – 5 ч								
7			Роль права в жизни человека, общества, государства.	Чем обусловлено поведение людей, можно ли влиять на поведение?	Правило поведения, обычай, норма права	Составление опорной схемы: «Структура правовой нормы»	УК РФ, ГК РФ	Определение уровня знаний по вопросу в процессе беседы
8			Право и закон. Отрасли права.	Что такое право и каковы его признаки?	Отрасль права	Составление опорной схемы «Отрасли права»	Схема «Отрасли права»	Индивидуальный опрос. Цель: определить сформированность умений давать связные ответы по опоре
9			Правовая	Какая отрасль	Уголовная	Составление	Таблица:	Определение

			ответственность (административная и уголовная).	права устанавливает преступность поступков человека, а какая регулирует отношения между органами власти и гражданами?	ответственность, административная ответственность	сравнительной таблицы: «Правовая ответственность». Анализ проблемных ситуаций	«Правовая ответственность», УК РФ, КоАП РФ	е умений давать оценку ситуации
10			Правонарушение. Преступление, как вид правонарушения. Признаки преступления.	За какие поступки наступает уголовная ответственность?	Правонарушение, преступление, Уголовный кодекс РФ	Составление опорной схемы: «Состав преступления»	Опорная схема: «Состав преступления»	Фронтальный опрос
11			Наказание. Презумпция невиновности.	Что такое преступление?	Презумпция невиновности	Изучение положений УК РФ об уголовной ответственности несовершеннолетних	Конституция РФ, УК РФ	Индивидуальный письменный опрос по вопросу «назначение наказания»
Мораль – 4 ч								
12			Нормы морали. Функции морали в жизни человека и общества.	Беседа с учащимися о добре, зле, справедливости, о том, какие поступки они одобряют и какие осуждают.	Моральные нормы, нравы, этика			Определение уровня знаний по вопросу в процессе беседы
13			Моральная	Какие поступки	Аморальный	Анализ рассказа (на		Определение

			ответственность.	считают аморальными?	поступок	усмотрение учителя) с целью оценки поступков главных героев		е уровня сформирова нности оценочных суждений
14			Мораль - нравственная основа права.	Основные сведения о моральных нормах		Составление сравнительной таблицы «Нормы морали и нормы права»	Сравнительная таблица «Нормы морали и нормы права»	
15			Правовая культура.		Правовая культура	Написание краткого конспекта		
16			Урок обобщающего повторения по теме: «Государство, право, мораль»				Карточки для индивидуальной работы	Уплотненны й опрос, тест по теме: «Государств о, право, мораль»
<b>Конституция Российской Федерации – 16 ч</b>								
17			Конституция РФ - Основной Закон государства.	Когда в России отмечается День Конституции и каково значение этого праздника?	Конституция, референдум	Изучение структуры (оглавления) Конституции РФ	Конституция РФ	Определени е уровня знаний по вопросу в процессе беседы
<b>Основы конституционного строя – 4 ч.</b>								
18			Статус Российской Федерации. Состав Российской Федерации.	Какие области, края, республики находятся на территории России? (работа с атласом)	Статус, федерация, суверенитет	Работа с текстом Конституции РФ (ст.ст.1, 5, 65)	Атласы, настенная карта	Фронтальны й опрос
19			Флаг, герб, гимн РФ.	Что является	Герб, флаг		Изображения	Определени

				символом государства?	(знамя), гимн		символики РФ, музыкальная запись гимна РФ, слова текста гимна	е уровня знаний по вопросу в процессе беседы
20			Основные обязанности Российской Федерации.	В каком документе говорится об обязанностях нашего государства по отношению к гражданам?		Работа с текстом Конституции РФ (ст.ст.2,7)  Написание краткого конспекта	Конституция РФ	
21			Конституция и федеральные законы.	Для чего существуют законы?	Федеральные законы		Конституция РФ, подборка Федеральных законов: ТК РФ, УК РФ, ГК РФ, ГПК РФ, Семейный кодекс	Уплотненный опрос
Система государственной власти в РФ – 5 ч								
22			Законодательная власть РФ.		Федеральное собрание, Совет Федерации, Государственная Дума	Поэтапное составление опорной схемы: «Государственное устройство РФ»	Схема: «Государственное устройство РФ», видеоматериалы	Индивидуальный опрос по опорной схеме. Цель: определить сформированность умений давать связные ответы по

								опоре
23			Исполнительная власть РФ. Институт президентства.	Кем и каким образом принимаются законы в нашей стране?	Президент, Правительство, Министерство	Поэтапное составление опорной схемы: «Государственное устройство РФ»	Схема: «Государственное устройство РФ», портрет президента РФ, видеоматериалы	Индивидуальный опрос по опорной схеме
24			Судебная власть РФ.	По каким причинам граждане обращаются в суд? Какие суды, расположены в городе Ярославле?	Правосудие, судебная система, Конституционный Суд, Верховный Суд	Поэтапное составление опорной схемы: «Государственное устройство РФ»	Схема: «Государственное устройство РФ», видеоматериалы	Индивидуальный опрос по опорной схеме
25			Органы власти субъектов РФ.	Как называется область, в которой мы проживаем, какие области находятся рядом? (работа с атласом)	Губернатор, законодательный орган власти	Составление опорной схемы «Система органов власти Ярославской области»	Портрет губернатора	Фронтальный письменный опрос по карточкам
26			Органы местного самоуправления.	В каких случаях граждане обращаются в администрацию района?	Мэр, мэрия, территориальная администрация			Фронтальный опрос
27			Избирательная система в РФ.	Принимают ли участие в выборах ваши родители? Как выглядят	Избирательная система, избирательный участок, референдум,	Решение кроссворда	Агитационные листы, видеоматериалы	



				избирательные участки?	бюллетень			
Правоохранительные органы в РФ – 2 ч								
28			Структура и функции Органов внутренних дел.	В каких случаях граждане обращаются в милицию?	Органы внутренних дел, следственные органы	Поэтапное составление опорной схемы: «Правоохранительн ые органы»	Опорная схема: «Правоохраните льные органы», фотодокументы	Индивидуал ьный письменный опрос
29			Прокуратура РФ. Функции.		Прокуратура	Поэтапное составление опорной схемы: «Правоохранительн ые органы»	Опорная схема: «Правоохраните льные органы», ФЗ «О прокуратуре РФ»	Уплотненны й опрос
Гражданство Российской Федерации – 2 ч								
30			Способы принятия гражданства.	В чем выражается гражданство, какими правами обладает гражданин?	Гражданин, гражданство	Работа с текстом Конституции РФ (ст.6,61), ФЗ «О гражданстве»	Конституция РФ, ФЗ «О гражданстве»	Индивидуал ьный опрос с вызовом к доске
31			Паспорт гражданина РФ.	В каком возрасте гражданин получает паспорт, какие сведения содержатся в этом документе?	Паспорт	Изучение извлечений из Положения о паспорте гражданина РФ; заполнение бланка заявления на получение паспорта	Экскурсия в Паспортный стол района	Отслеживан ие уровня сформирова нности умений учащихся работать с бланками документов

32	3		Урок обобщающего повторения по теме: «Конституция Российской Федерации»				Карточки индивидуальной работы	Уплотненный опрос. Тест по теме: «Конституция Российской Федерации»
33-35			Повторение (выбор вопросов на усмотрение учителя)					Отслеживание уровня сформированности практических навыков: составления деловых бумаг, работа с текстом документа, использование опорной схемы, таблицы, конспекта

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Минубаева М.Н./

Протокол №1 от «27» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_/Зиганшина М.И./

«29» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Лашманская СОШ»

\_\_\_\_\_/Нуртдинов Н.Р./

Приказ № 25 от «31» августа 2022 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

по учебному предмету «Обществознание»

9 класс

учителя I квалификационной категории

МБОУ «Лашманская СОШ»

Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

Гайсиной Гузалии Идрисовны

1-2			Повторение (цель: актуализация знаний, полученных учащимися в первый год обучения)  Кереш дэрес. Кабатлау					Отслеживание уровня сформированности практических навыков: составления деловых бумаг, работа с текстом документа, использование опорной схемы, таблицы, конспекта
<b>Права и обязанности гражданина России – 30 ч</b>								
3			Ответственность и обязанность государства перед гражданами.  Дэүлэтнең гражданнар алдында жаваплылыгы һәм бурычы	Какие обязанности несет государство перед гражданами? Защищает ли государство тех, кто не является его гражданами?	Обязанность государства	Анализ положений Конституции РФ (ст.2,7,8,15,17) на основе имеющихся знаний	Конституция РФ	
4			Конституционные обязанности граждан.  Гражданнарның конституциячел	В чем заключается основная обязанность государства?	Обязанность гражданина, налоги, налогоплательщик, военная	Работа с текстом Конституции (ст.17, 57-60).  Составление	Конституция РФ, видеоматериалы	Фронтальный опрос

			бурычлары	Защите каких прав сейчас государство уделяет особое внимание?	служба	памятки налогоплательщика		
5			<p>Основные конституционные права человека в Российской Федерации.</p> <p>Россия Федерациясендә кешенең төп конституцион хокуклары.</p>	Какими правами вы обладаете?	Права человека	Составление опорной схемы «Права человека»	Опорная схема «Права человека», Конституция РФ, видеоматериалы	Индивидуальный опрос по опорной схеме
Трудовое право – 5 ч								
6			<p>Трудовые отношения. Порядок регулирования трудовых отношений.</p> <p>Хезмэт мөнәсәбәтләре. Хезмэт мөнәсәбәтләрен жайга салу тәртибе.</p>	С какого возраста дети имеют право работать, нужно ли при этом спрашивать согласия у родителей?	Работник, работодатель, трудовые отношения	Составление опорного конспекта. Изучение положений Конституции РФ (ст.37) и основ Трудового кодекса РФ.	Конституция РФ, ТК РФ	Индивидуальный опрос по опорному конспекту

7			<p>Заключение трудового договора. Прием на работу.</p> <p>Хезмэт килешүе төзү. Эшкә кабул итү.</p>	Какая отрасль права устанавливает порядок отношений работодателей и работников, какой закон регулирует эти отношения?	Трудовой договор, приказ, испытательный срок	Составление заявления о приеме на работу	Экскурсия в отдел кадров предприятия	Уплотненный опрос.
8			<p>Порядок расторжения трудового договора.</p> <p>Хезмэт килешүен өзү тәртибе</p>	Виды трудовых договоров	Увольнение	Составление заявления об увольнении	ТК РФ	Контроль сформированности умений по составлению заявления
9			<p>Рабочее время. Время отдыха.</p> <p>Эш вакыты. Ял вакыты.</p>	В каком документе стороны согласовывают режим работы?	Продолжительность рабочей недели, сменная работа, отпуск, календарные дни	Составление заявления о предоставлении отпуска	ТК РФ	Индивидуальная работа по карточкам
10			<p>Дисциплина труда. Хезмэт тәртибе</p>	Какой документ устанавливает правила поведения работника, какие это правила?	Дисциплина труда, дисциплинарное взыскание	Составление объяснительной записки	ТК РФ	Контроль сформированности умений по составлению объяснительной записки. Тест по теме: «Трудовое

								право»
Собственность и имущественные отношения – 6 ч								
11			Право собственности. Способы возникновения. Милек хокукы. Барлыкка килү ысуллары		Имущество, имущественные отношения, собственность	Составление опорной схемы на основе анализа Конституции РФ (ст. 35,36) и положений ГК РФ	Опорная схема «Возникновение права собственности»	Индивидуальный опрос по опорной схеме.
12			Наследование. Процедура и способы наследования.  Мирас. Мирас процедурасы һәм ысуллары	Каким образом можно приобрести имущество в собственность?	Наследодатель, наследник, обязательная доля в наследстве, нотариус, нотариальная контора	Составление опорного конспекта	Опорная схема «Возникновение права собственности», карточки для индивидуальной работы	Уплотненный опрос
13			Договор. Способы защиты имущественных прав. Килешү. Милек хокукларын яклау ысуллары	Что такое право собственности?	Договор, иск, судебная защита	Анализ договора купли-продажи.  Составление расписки в получении денег	Формы договоров: купли-продажи, дарения,	Фронтальный опрос. Контроль сформированности умений по составлению расписки
14-15			Правила обращения в суд. Судка мөрәжәгать итү кагыйдәләре  (1 час – экскурсия)	С какой целью граждане обращаются в суд?	Государственная пошлина, исковое заявление, адвокат, юрист	Составление памятки	Экскурсия в районный суд либо судебный участок мирового судьи	Индивидуальная работа по карточкам
16			Имущественные права и ответственность		Имущественная ответственность, малолетний,	Изучение положений ГК РФ по вопросу	ГК РФ, карточки для индивидуальной	Фронтальный письменный

			несовершеннолетних.  Балигъ булмаганнарның мөлкәти хокуклары һәм җаваплылык.		законный представитель		работы	опрос по карточкам
Семейное право – 5 ч								
17			Правовые основы семейно-брачных отношений.  Гаилә һәм никах мөнәсәбәтләренә хокукый нигезләре		Семья, члены семьи, семейные правоотношения	Изучение положений Семейного кодекса РФ по вопросу	Семейный кодекс РФ	Фронтальны й опрос
18			Брак. Порядок и условия заключения брака.  Никах. Никахлашу тәртибе һәм шартлары	Кто является участником семейно-брачных отношений?	Брак, брачный контракт, недействительны й брак	Составление опорной схемы «Брак»	Семейный кодекс РФ, опорная схема «Брак»	Уплотненны й опрос
19			Порядок расторжения брака. Аерылышу тәртибе	Каков порядок регистрации брака, что такое фиктивный брак?	Алименты	Составление опорной схемы «Расторжение брака»	Опорная схема «Расторжение брака»	Уплотненны й опрос
20			Этика семейных отношений.  Гаилә мөнәсәбәтләре этикасы	Какими правами обладают супруги, какие обязанности на них возлагает закон?	Взаимопомощь, взаимопонимание			Фронтальны й опрос
21			Права ребенка.  Бала хокуклары			Ознакомление с Декларацией прав ребенка	Декларация прав ребенка	Заполнение анкеты. Тест по теме:



								«Семейное право»
Социальные права человека – 4 ч								
22			Жилищное право. Общие положения. Торак хокукы. Гомуми нигезлэмэлэр.		Право на жилище, неприкосновенность	Анализ ст. 40 Конституции РФ  Составление опорной схемы: «Осуществление права на жилище»	Конституция РФ ЖК РФ  Опорная схема: «Осуществление права на жилище»	Индивидуальный опрос по опорной схеме
23			Способы приобретения жилищных прав. Торак хокукларын сатып алу ысуллары	Какие жилищные права гарантирует государство?	Приватизация, договор найма жилого помещения		Экскурсия в орган исполнительной власти района	Фронтальный опрос
24			Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание. Сэламэтлек саклау һәм медицина хезмәте күрсәтү хокукы	Что значит быть здоровым, от чего зависит состояние здоровья?	Страховой медицинский полис	Изучение Конституции РФ (ст. 41, 42)	Конституция РФ	Фронтальный опрос
25			Право на социальное обеспечение. Социаль тээминатка хокук.	С какого возраста граждане становятся пенсионерами, заботится ли о них государство?	Пенсионер, инвалид, пособие, минимальный размер оплаты труда	Составление таблицы «Формы социальной защиты граждан»	Видеоматериалы	Уплотненный опрос
26			Политические права и свободы . Сәяси хокуклар һәм ирекләр.	Каким образом граждане принимают участие в	Избирательное право, гражданская служба, митинг,	Анализ ст. 30-32 Конституции РФ	Конституция РФ	Уплотненный опрос

				управлении делами государства?	демонстрация			
27			Право человека на духовную свободу. Кешенең рухи ирегенә хокукы		Религия, свобода вероисповедания	Анализ ст. 28 Конституции РФ	Конституция РФ	Фронтальны й опрос
28			Право на образование. Белем алуға хокук.	В каких образовательных учреждениях у вас есть возможность продолжить обучение?	Образовательное учреждение	Анализ ст. 43 Конституции РФ	Конституция РФ, ФЗ «Об образовании»	Определени е уровня знаний по вопросу в процессе беседы
Реализация прав граждан – 3 ч								
29			Правоспособность. Дееспособность. Хокукка сәләтлелек. Эшкә сәләтлелек	Какими правами вы обладаете, какими правами обладают ваши родители?	Правоспособност ь, дееспособность	Поэтапное составление опорного конспекта по теме «Реализация прав граждан»	ГК РФ	Уплотненны й опрос
30			Эмансипация  Эмансипация	Предусмотрено ли законом снижение брачного возраста, в каком законе об этом говорится?	Эмансипация	Поэтапное составление опорного конспекта по теме «Реализация прав граждан»	ГК РФ	Индивидуал ьный опрос по опорному конспекту
31			Равенство граждан перед законом и судом Гражданнарның закон һәм суд каршында			Анализ ст.19 Конституции РФ		Фронтальны й опрос

			тигезлеге					
32			Урок обобщающего повторения  Гомуми кабатлану дәресе					Уплотненный опрос. Тест по теме: «Права и обязанности гражданина России»
33-34			Повторение (выбор вопросов на усмотрение учителя)  Кабатлау, йомгаклау дәресе.					Отслеживание уровня сформированности практически х навыков: составления деловых бумаг, работа с текстом документа, использование опорной схемы, таблицы, конспекта